

Протокол педагогічної ради
Старочуднівськогутянського ліцею
від 01 вересня 2025 р.
№ 01

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Старочуднівськогутянського ліцею

(підпис)

Валентина ГНАТЮК

(ініціали, прізвище)

01 вересня 2025 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СТАРОЧУДНІВСЬКОГУТЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
РОМАНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ДЛЯ 5-8 КЛАСІВ ЗА ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ БАЗОВОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ
«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»
НА 2025-2026 Н.Р.

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Освітня програма для 5-8-х класів на 2025-2026 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладу освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р; порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. №957, наказів Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (із змінами), від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами), від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами), від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» тощо.

Метою Освітньої програми для 5-8-х класів є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завданнями Освітньої програми закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на базову середню освіту;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань;
- виховання громадянина України, формування в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження для 5-6, 7-8 класів, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

Освітня програма містить:

- навчальний план для 5-6 та 7-8 класів закладу освіти;
- перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-6, 7-8 класах закладу освіти;
- опис рекомендованих форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за Освітньою програмою для 5-8 класів можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до ЗО, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 16.04.2018 №367).

Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження на рік для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та учнів 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) за всіма освітніми галузями у 2025-2026 навчальному році становить:

- 5 клас – 1085 год.;
- 6 клас – 1190 год.;
- 7 клас – 1225 год.;
- 8 клас – 1260 год.

Розподіл навчального навантаження на тиждень між освітніми галузями за роками навчання для учнів 5-6 класів, 7-8 класів закладу освіти у 2025-2026 навчальному році наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання для учнів 5-6, 7-8 класів закладу освіти

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження на тиждень			
	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	10,5	10,5	11,5	11
Математична	5	5	5	5
Природнича	2	4	7	8
Соціальна та здоров'язбережувальна	1	1	1	1,5
Громадянська та історична	2	3	2	3
Технологічна	1	1	1	1
Інформатична	1	1	1	1,5
Мистецька	1	1	1	1
Фізична культура ¹	3	3	3	3
Усього	23,5+3	26,5+3	29,5+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компоненту, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	3	5	4	5,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26,5	29,5	32,5	35
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33

¹ Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у 5-6 і 7-8 класах не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план для 5-8 класів на 2025-2026 навчальний рік розроблений для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120) (таблиця 2).

Мова навчання – українська.

Таблиця 2

Навчальний план для 5-8 класів закладу освіти на 2025-2026 н.р.

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів		Класи			
	Предмети	Інтегровані курси	5	6	7	8
			Годин на тиждень			
Мовно-літературна	Українська мова		4	4	3	3
	Українська література		2 (1,5+0,5)	2 (1,5+0,5)	2 (1,5+0,5)	2 (1+1)
	Зарубіжна література		1	1	1	1
	I іноземна мова (німецька)		3,5	3,5	3,5	3
	II іноземна мова (англійська, польська)				2	2
Математична	Математика		5 (4+1)	5 (4+1)		
	Алгебра				3 (2,5+0,5)	3 (2,5+0,5)
	Геометрія				2 (1,5+0,5)	2 (1,5+0,5)
Природнича		Пізнаємо природу	2 (1,5+0,5)	2 (1+1)		
	Біологія				2	2
	Географія			2 (1+1)	2	2
	Фізика				2	2
	Хімія				1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна		Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1 (0,5+0,5)
	Підприємництво і фінансова грамотність					0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		2 (1+1)			
	Історія України			1 (0,5+0,5)	1 (0,5+0,5)	2 (1+1)
	Всесвітня історія			1 (0,5+0,5)	0,5	0,5
	Громадянська освіта			1 (0,5+0,5)	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика		1	1	1	1,5

Технологічна	Технології		1	1	1	1
Мистецька		Мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура		3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			23,5+3	26,5+3	29,5+3	32+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			26,5	29,5	32,5	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			28	31	32	33
Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класу на групи)			23,5+3	26,5+3	29,5+3	32 + 3

- 4 год польської мови в 7-8 класах (друга іноземна) (7 клас – 2 год, 8 клас – 2 год) впроваджується за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами;
- збільшено кількість годин з наступних предметів: 2,5 год української літератури в 5-8 класах (5 клас – 0,5 год, 6 клас – 0,5 год, 7 клас – 0,5 год, 8 клас – 1 год) для проведення групових занять з метою подолання освітніх втрат;
- збільшено кількість годин з наступних предметів: 1 год вступ до історії України та громадянської освіти в 5 класі; 2 год історії України в 6-8 класах (6 клас – 0,5 год, 7 клас – 0,5 год, 8 клас – 1 год); 0,5 год всесвітньої історії в 6 класі; 0,5 год громадянської освіти в 6 класі; 2 год математики в 5-6 класах (5 клас – 1 год, 6 клас – 1 год); 1 год алгебри в 7-8 класах (7 клас – 0,5 год, 8 клас – 0,5 год); 1 год геометрії в 7-8 класах (7 клас – 0,5 год, 8 клас – 0,5 год); 1,5 год пізнаємо природу в 5-6 класах (5 клас – 0,5 год, 6 клас – 1 год); 1 год географії в 6 класі; 0,5 год інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в 8 класі для подолання освітніх втрат за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами;
- здійснено поділ класів на підгрупи з інформатики 6-8 класи.

Примітка: навчальний план розроблений відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 року №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120), додаток №3.

ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В 5-8 КЛАСАХ

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-8 класах закладу освіти, подано в таблицях 3.

Таблиця 3

Перелік модельних навчальних програм для 5-8 класів закладу освіти

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	«Українська література. 5-6 класи»	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук С.В.
	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	колектив Т.О. Яценко, В.І. Пахаренко, О.М. Слижук, І.А. Тригуб
	«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук С.В., Слободяннюк О.М.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова. 5-9 класи	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.
	Друга іноземна мова, 5-9 класи (польська, англійська)	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	
Природнича	«Пізнаємо природу», 5-6 класи (інтегрований курс)	Коршевнік Т.В.
	«Географія 6-9 класи»	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Г.Г., Даценко Л.М.
	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан Г.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лашевська Г.А.
	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Максимович З.Ю., Білик М.М., Варениця Л.В., Коваль Г.С., Микитеєк О.М., Ординович М.Б., Созанський А.В., Шевців В.Ф.
Громадянська та історична освіта	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.
	«Історія України. 7-9 класи» для закладів середньої освіти	О. Пометун, Т. Ремех

	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів середньої освіти	О. Пометун, Т. Ремех
	«Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.
	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.
	«Технології. 7-9 класи» для закладів середньої освіти	Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи»	Морзе Н.В., Барна О.В.
	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоець Г.А., Дутчак М.В.

ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також ефективними формами організації освітнього процесу є віртуальні подорожі, уроки-семінари, уроки-практикуми, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (ділові ігри, уроки-«суди», уроки-дискусії), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, уроки у STEM-лабораторії, проєктна діяльність, дослідно-експериментальні заняття тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть конкретизуватися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

Організація інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. №957 (із змінами).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти створений інклюзивний 6 клас; для учнів з особливими освітніми потребами введено посаду асистента вчителя, сформована команда психолого-педагогічного супроводу, розробляються індивідуальні програми розвитку.

Організація здобуття учнями повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою (екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (із змінами).

Заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації. Організація здобуття учнями повної загальної середньої освіти за дистанційною формою здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115 (із змінами).

Учителі розробляють та використовують під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів робіт для учнів інформаційні освітні ресурси. Із розроблених освітніх ресурсів вони формують власне освітнє портфоліо, розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою ефективного запровадження технологій дистанційного навчання. Розроблені інформаційні

ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, у власних професійних блогах, на сайтах професійних спільнот, у фахових виданнях.

Учителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (інтегрованих курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України.

Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Структура і тривалість навчального року і навчального тижня визначаються педагогічною радою закладу освіти відповідно до вимог чинного законодавства у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Навчальні заняття в закладі освіти організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2025 – 26.12.2025;

II семестр: 12.01.2026 – 29.05.2026.

Тривалість навчального року – 35 тижнів, 175 навчальних днів. Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні: 27.10.2025 – 02.11.2025;
- зимові: 29.12.2025 – 11.01.2026;
- весняні: 23.03.2026 – 29.03.2026;
- літні: 01.06.2026 – 31.08.2026.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 р. №2205.

Заклад освіти працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття в очному режимі проводяться в одну зміну з 09.00 до 15.20 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором закладу.

Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10.40 до 11.00; з 11.45 до 12.05.

Розклад дзвінків для 5-8 класів 30 під час очного навчання подано в таблиці 4.

Таблиця 4

Розклад дзвінків для 5-8 класів 30 під час очного навчання

№ уроку	Час початку уроку	Час закінчення уроку	Тривалість перерви
1.	09.00	09.45	10 хв
2.	09.55	10.40	20 хв
3.	11.00	11.45	20 хв
4.	12.05	12.50	5 хв
5.	12.55	13.40	5 хв
6.	13.45	14.30	5 хв
7.	14.35	15.20	

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання учнів 5-8 класів здійснюється відповідно до вимог наказів Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів ЗСО», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів з предметів/інтегрованих курсів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу МОНУ №1093 від 02.08.2024). Оцінювання з міжгалузевих інтегрованих курсів не здійснюється.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

Частотність, види діяльності, результати яких оцінюються, процедури, зокрема методи оцінювання, визначають педагогічні працівники: спостереження (за діяльністю учнів, за рівнем досягнення результату, аналіз портфоліо); усні методи оцінювання (індивідуальне, групове опитування тощо); письмові (розв'язування задач, виконання вправ, написання творів, диктантів, переказів, письмові заліки, тести, реферати); практичні (практичні, лабораторні, графічні роботи); цифрові методи оцінювання (комп'ютерне тестування, тренажери тощо); самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, застосування, аналіз та оцінювання, синтез матеріалу тощо.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне і підсумкове оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів.

Для оцінювання рівня досягнення обов'язкових результатів за семестр учитель може: провести комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів; провести окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів навчання.

Кількість підсумкових робіт, час їх проведення учителі визначають самостійно.

Водночас для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель може щонайменше двічі провести поточне оцінювання та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру.

Семестрові оцінки за групами результатів з технологічної освітньої галузі та фізичної культури можна виставляти за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт.

Не обов'язковим є проведення підсумкових робіт за окремими групами результатів під час оцінювання предметів/курсів природничої (ГР 1) та мистецької освітніх (ГР 2) галузей. Семестрові оцінки виставляють на підставі поточних оцінок за цією групою результатів.

Якщо учень був відсутній на підсумковій роботі, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі поточних оцінок за групами результатів. Якщо немає поточних оцінок за групи результатів, має виконуватися відповідна підсумкова робота.

Оцінки, виставлені не за групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки слід враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет/інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи результатів.

Учитель може застосовувати тематичне оцінювання та фіксувати його в журналі. При цьому кожна тематична оцінка повинна відповідати певній групі результатів навчання (або кільком групам).

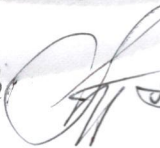
У випадку тематичного оцінювання семестрову оцінку за кожною групою результатів враховують як середнє арифметичне з тематичних оцінок за відповідною групою та оцінки за підсумкову роботу (у разі її проведення), враховуючи динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за зошити при виставленні оцінок за семестр не враховуються. Оцінки за семестр і за рік можуть бути скоригованими.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

В програмі проаналізовано та проінструментовано 12 (дванадцять) аркушів.

Директор  Валентина Тютюнник

